

Date d'envoi : \_\_\_\_\_

## **Demande d'admission à l'École Lucien-Guilbault Secteur secondaire**

### **QUESTIONNAIRE AU TITULAIRE**

**Ce document doit être complété par le titulaire de classe et/ou par l'orthopédagogue.**

Nom de l'élève :	
Adresse de l'élève :	
Date de naissance :	
Code permanent :	
Code de difficulté (s'il y a lieu) :	<b>Si code validé, fournir la fiche de validation et la preuve du MELS</b>

Commission scolaire :	
Conseiller pédagogique :	
Nom de l'école fréquentée :	
Téléphone de l'école :	
Enseignant responsable :	
La demande d'admission est faite par :	<input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> Parents – école (commission scolaire) <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____
Si autre demande d'admission faite dans un établissement d'enseignement privé :	Nom de l'établissement : _____

Parcours scolaire de l'élève									
Année	École fréquentée	Niveau inscrit au bulletin	Type de classe (régulière, accueil, DGA, langage, TSA, TC, DIL, etc.)	Services reçus					
				Orthopédagogie	Orthophonie	Éducation spécialisée	Travail social	Psychologie	Ergothérapie
Année en cours 20__ - 20__									
20__ - 20__									
20__ - 20__									
20__ - 20__									
20__ - 20__									
20__ - 20__									
20__ - 20__									
20__ - 20__									

Nom et titre des professionnels impliqués auprès de l'élève		
Nom	Titre	Numéro de téléphone

## Aspect scolaire

### 1. Communication orale

#### EXPRESSION :

L'élève :

- éprouve de la difficulté à prononcer correctement les mots.
- s'exprime avec un vocabulaire limité pour son âge.
- cherche ses mots, utilise des termes vagues (ex. l'affaire, la chose...).
- a de la difficulté à formuler des phrases bien construites.
- a de la difficulté à donner l'information importante et nécessaire lorsqu'il raconte ou explique quelque chose.
- présente un bégaiement.

L'élève participe aux activités de communication orale :

- souvent.
- à l'occasion.
- pas du tout.

#### COMPRÉHENSION :

L'élève :

- éprouve de la difficulté à comprendre les consignes données en classe.
- répond souvent en dehors du sujet lorsqu'on le questionne ou lors d'une conversation.
- ne manifeste pas ses incompréhensions.

#### AUTRES :

L'élève :

- n'établit pas (ou peu) le contact visuel avec l'interlocuteur.
- présente un discours inadéquat socialement.







2. Opérations sur les nombres :

- L'élève est capable de (d') :
- |                                      |                                       |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Additionner | <input type="checkbox"/> sans retenue | <input type="checkbox"/> avec retenue |
| <input type="checkbox"/> Soustraire  | <input type="checkbox"/> sans emprunt | <input type="checkbox"/> avec emprunt |
| <input type="checkbox"/> Multiplier  |                                       |                                       |
| <input type="checkbox"/> Diviser     |                                       |                                       |

3. Autres :

- L'élève est capable de (d') :
- dénombrer une collection d'objets.
  - aligner les nombres dans les opérations.
  - utiliser des tableaux et diagrammes.
  - reproduire des figures.

4. Quelle est l'attitude de l'élève face aux mathématiques ?

---

---

---

## 5. Attitude de l'élève face aux apprentissages

1. Attention/Concentration. L'élève :

- écoute attentivement les explications.
- se concentre de façon soutenue sur son travail.
- se laisse occasionnellement distraire.
- se laisse souvent distraire.

2. Disponibilité aux apprentissages. L'élève :

- est disponible aux apprentissages avec un soutien approprié.
- est disponible aux apprentissages, mais a besoin d'un soutien important.
- ne démontre pas de disponibilité aux apprentissages malgré un soutien important.

3. Capacité face à la tâche. L'élève :

- réalise des travaux de façon satisfaisante avec un support approprié.
- réalise des travaux de façon satisfaisante avec un support important.
- réalise des travaux difficilement malgré un support important.

## Aspect personnel et social

### 1. Participation à la vie de groupe

L'élève :

- participe à la vie de groupe.
- respecte le code de vie de l'école.
- respecte le code de vie de la classe.
- présente des comportements adéquats.
- respecte les consignes données.

### 2. Responsabilisation de l'élève

L'élève :

- remet généralement ses devoirs et/ou ses travaux.
- remet peu ses devoirs et/ou ses travaux.
- ne remet pas ses devoirs et/ou ses travaux.
  
- respecte son horaire (début des cours, moments de pauses, dîner, fin des classes).
- a de la difficulté à respecter son horaire.
  
- s'organise bien en fonction de son horaire (gère bien son agenda).
- a de la difficulté à gérer son agenda.
  
- a le matériel nécessaire et approprié à la tâche (gère bien ses cartables).
- oublie parfois le matériel nécessaire et approprié à la tâche.
- oublie souvent le matériel nécessaire et approprié à la tâche.
- perd son matériel.

### 3. Adaptation à la vie au secondaire (si l'élève fréquente actuellement une classe au secondaire)

L'élève :

- est autonome dans ses déplacements lors des moments de pauses et au dîner.
- a besoin de rappels occasionnels et/ou de support dans ses déplacements lors des moments de pauses et au dîner.
- a besoin de rappels fréquents et/ou de beaucoup de support dans ses déplacements lors des moments de pauses et au dîner.
  
- est autonome lors du dîner (période de repas, activités).
- a besoin de rappels occasionnels et/ou de support au dîner (période de repas, activités).
- a besoin de rappels fréquents et/ou de beaucoup de support au dîner (période de repas, activités).
  
- respecte les règlements (le code de vie) de l'école secondaire.
- a besoin de rappels pour bien respecter les règlements (le code de vie) de l'école secondaire.



Autres commentaires :

---

---

---

#### 4. Interaction avec les pairs

L'élève :

- établit généralement des relations adéquates avec plusieurs pairs.
- établit généralement des relations adéquates avec quelques pairs.
- manifeste des difficultés à établir des relations adéquates, mais répond bien à un soutien approprié.
- manifeste des difficultés à établir des relations adéquates, malgré un soutien approprié.
  
- répond bien aux interventions lors de situations conflictuelles.
- a besoin d'un soutien important lors de situations conflictuelles.
  
- manifeste occasionnellement de l'agressivité physique ou verbale.
- manifeste fréquemment de l'agressivité physique ou verbale.

#### 5. Interaction avec l'adulte

L'élève :

- établit généralement des relations adéquates.
- collabore bien.
- a peu de contacts.
- manifeste des difficultés à établir des relations adéquates.
- s'oppose occasionnellement.
- s'oppose fréquemment.
- peut manifester de l'agressivité physique ou verbale.

Autres commentaires :

---

---

---

---

---

## Aspect moteur

### 1. Vie quotidienne

- L'élève est autonome dans ses routines quotidiennes (habillage, repas, déplacements, etc.).
- L'élève a besoin d'un accompagnement ou de la mise en place de moyens particuliers dans ses routines quotidiennes.

Spécifiez l'accompagnement ou les moyens mis en place:

---

---

### 2. Utilisation d'outils

L'élève est capable de (d') :

- tracer des lettres et des chiffres.
- effacer.
- découper.
- tracer avec une règle.
- utiliser une souris et un clavier d'ordinateur.
- utiliser une calculatrice.
- utiliser du matériel de manipulation (jetons, cubes, etc.).
- utiliser un cadenas.

### 3. Organisation

L'élève est capable de (d') :

- Organiser son espace de travail
- S'organiser dans une tâche
- Utiliser avec efficacité cahiers, cartables et duo-tang, etc.
- Suivre les routines d'arrivée et de départ

Autres commentaires :

---

---

---

---

Signature de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Signature de la direction: \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Un grand merci pour votre précieuse collaboration !