

Date d'envoi : _____

Demande d'admission à l'École Lucien-Guilbault Secteur secondaire

QUESTIONNAIRE AU TITULAIRE

Ce document doit être complété par le titulaire de classe et/ou par l'orthopédagogue.

<i>Nom de l'élève :</i>	
<i>Adresse de l'élève :</i>	
<i>Date de naissance :</i>	
<i>Code permanent :</i>	
<i>Code de difficulté (s'il y a lieu) :</i>	

<i>Commission scolaire :</i>	
<i>Conseiller pédagogique en adaptation scolaire :</i>	
<i>Nom de l'école fréquentée :</i>	
<i>Téléphone de l'école :</i>	
<i>Enseignant responsable :</i>	
<i>Type de classe :</i>	
<i>La demande d'admission est faite par :</i>	
<i>Une demande d'admission a été faite dans un autre établissement d'enseignement privé :</i>	<i>Oui : _____ Nom de l'établissement : _____</i> <i>Non : _____</i>

Nom et titre des professionnels impliqués auprès de l'élève		
Nom	Titre	Numéro de téléphone

Aspect scolaire

1. Communication orale

EXPRESSION :

L'élève :

- éprouve de la difficulté à prononcer correctement les mots
- s'exprime avec un vocabulaire limité pour son âge
- cherche ses mots, utilise des termes vagues (ex. l'affaire, la chose...)
- a de la difficulté à formuler des phrases bien construites
- a de la difficulté à donner l'information importante et nécessaire lorsqu'il raconte ou explique quelque chose
- présente un bégaiement

L'élève participe aux activités de communication orale :

- souvent
- à l'occasion
- pas du tout

COMPRÉHENSION :

L'élève :

- éprouve de la difficulté à comprendre les consignes données en classe
- répond souvent en dehors du sujet lorsqu'on le questionne ou lors d'une conversation
- ne manifeste pas ses incompréhensions

AUTRES :

L'élève :

- n'établit pas (ou peu) le contact visuel avec l'interlocuteur
- présente un discours inadéquat socialement

4. Mathématiques

Résolution de problèmes

Niveau d'apprentissage

Indiquez le niveau réel atteint, même s'il est en deçà du niveau scolaire.

_____ cycle	1 ^{re} année :	_____ début	2 ^e année :	_____ début
		_____ milieu		_____ milieu
		_____ fin		_____ fin

1. Identifiez les stratégies de compréhension utilisées par l'élève.

L'élève est capable de :

- Lire le problème
- Dire le problème dans ses mots
- Surligner la question ou ce qu'il faut faire
- Repérer les mots et les nombres dont il a besoin pour résoudre le problème

2. Identifiez les stratégies de résolution utilisées par l'élève.

L'élève est capable de :

- Faire un dessin, un tableau, etc. au besoin
- Utiliser du matériel concret au besoin (papier brouillon, jetons, réglettes, etc.)
- Faire un calcul et choisir la bonne opération
- Faire des essais si nécessaire

Concepts et processus mathématiques

Niveau d'apprentissage

Indiquez le niveau réel atteint, même s'il est en deçà du niveau scolaire.

_____ cycle	1 ^{re} année :	_____ début	2 ^e année :	_____ début
		_____ milieu		_____ milieu
		_____ fin		_____ fin

1. Sens et écriture des nombres :

L'élève est capable de :

- Lire et écrire les nombres jusqu'à _____
- Comprendre et manipuler les nombres (valeur de position, correspondance quantité/nombre, comparaison, dénombrement, etc.)

2. Opérations sur les nombres :

L'élève est capable de :

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Additionner | <input type="checkbox"/> sans retenue | <input type="checkbox"/> avec retenue |
| <input type="checkbox"/> Soustraire | <input type="checkbox"/> sans emprunt | <input type="checkbox"/> avec emprunt |
| <input type="checkbox"/> Multiplier | | |
| <input type="checkbox"/> Diviser | | |

3. Autres :

L'élève est capable de :

- Dénombrer une collection d'objets
- Aligner les nombres dans les opérations
- Utiliser des tableaux et diagrammes
- Reproduire des figures

4. Quelle est l'attitude de l'élève face aux mathématiques ?

5. Attitude de l'élève face aux apprentissages

1. Attention

- Écoute attentivement les explications
- Se laisse occasionnellement distraire
- Se laisse souvent distraire

2. Concentration

- Se concentre de façon soutenue sur son travail
- Se laisse occasionnellement distraire
- Se laisse souvent distraire

3. Effort

- Réalise le travail demandé
- A besoin de rappels occasionnels pour entreprendre et/ou poursuivre un travail demandé
- A besoin de rappels fréquents pour entreprendre et/ou poursuivre un travail demandé

4. Tâche

- Réalise des travaux de façon satisfaisante avec un support approprié
- Réalise des travaux de façon satisfaisante avec un support important
- Réalise des travaux difficilement malgré un support important

Aspect personnel et social

1. Participation à la vie de groupe

- Participe à la vie de groupe
- Respecte le code de vie de l'école
- Respecte le code de vie de la classe
- Présente des comportements adéquats
- Respecte les consignes données

2. Responsabilisation de l'élève

- Remet généralement ses devoirs et/ou ses travaux
- Remet peu ses devoirs et/ou ses travaux
- Ne remet pas ses devoirs et/ou ses travaux

- Respecte son horaire (début des cours, moments de pauses, dîner, fin des classes)
- A de la difficulté à respecter son horaire

- S'organise bien en fonction de son horaire (gère bien son agenda)
- A de la difficulté à gérer son agenda

- A le matériel nécessaire et approprié à la tâche (gère bien ses cartables)
- Oublie parfois le matériel nécessaire et approprié à la tâche
- Oublie souvent le matériel nécessaire et approprié à la tâche
- Perd son matériel

3. Adaptation à la vie au secondaire (si l'élève fréquente actuellement une classe au secondaire)

- Est autonome dans ses déplacements lors des moments de pauses et au dîner
- A besoin de rappels occasionnels et/ou de support dans ses déplacements lors des moments de pauses et au dîner
- A besoin de rappels fréquents et/ou de beaucoup de support dans ses déplacements lors des moments de pauses et au dîner

- Est autonome lors du dîner (période de repas, activités)
- A besoin de rappels occasionnels et/ou de support au dîner (période de repas, activités)
- A besoin de rappels fréquents et/ou de beaucoup de support au dîner (période de repas, activités)

- Respecte les règlements (le code de vie) de l'école secondaire
- A besoin de rappels pour bien respecter les règlements (le code de vie) de l'école secondaire

Autres commentaires :

4. Interaction avec les pairs

- Établit généralement des relations adéquates avec plusieurs pairs
- Établit généralement des relations adéquates avec quelques pairs
- Manifeste des difficultés à établir des relations adéquates, mais répond bien à un soutien approprié
- Manifeste des difficultés à établir des relations adéquates, malgré un soutien approprié

- Répond bien aux interventions lors de situations conflictuelles
- A besoin d'un soutien important lors de situations conflictuelles

- Manifeste occasionnellement de l'agressivité physique ou verbale
- Manifeste fréquemment de l'agressivité physique ou verbale

5. Interaction avec l'adulte

- Établit généralement des relations adéquates
- Collabore bien
- A peu de contacts
- Manifeste des difficultés à établir des relations adéquates
- S'oppose occasionnellement
- S'oppose fréquemment
- Peut manifester de l'agressivité physique ou verbale

Autres commentaires :

Aspect moteur

1. Vie quotidienne

- L'élève est autonome dans ses routines quotidiennes (habillage, repas, déplacements, etc.).
- L'élève a besoin d'un accompagnement ou de la mise en place de moyens particuliers dans ses routines quotidiennes.

Spécifiez l'accompagnement ou les moyens mis en place:

2. Utilisation d'outils

L'élève est capable de (d') :

- Tracer des lettres et des chiffres
- Effacer
- Découper
- Tracer avec une règle
- Utiliser une souris et un clavier d'ordinateur
- Utiliser une calculatrice
- Utiliser du matériel de manipulation (jetons, cubes, etc.)
- Utiliser un cadenas

3. Organisation

L'élève est capable de (d') :

- Organiser son espace de travail
- S'organiser dans une tâche
- Utiliser avec efficacité cahiers, cartables et duo-tang, etc.
- Suivre les routines d'arrivée et de départ

Autres commentaires :

Signature de l'enseignant : _____

Date : _____

Signature de la direction: _____

Date : _____

Un grand merci pour votre précieuse collaboration !